

Programmazione Collegiale Annuale del Consiglio di Classe della 5° sez. W A.S. 2025 – 2026

Il giorno sedici del mese di Ottobre dell'anno 2025 , alle ore 17.30, in modalità telematica, al seguente link :<https://meet.google.com/cwz-hbow-gbe> sotto la presidenza della prof.ssa Tripepi si è riunito il Consiglio della Classe 5° W per procedere alla formulazione della Programmazione Didattica Collegiale Annuale con la quale si impegna a porre le basi e a formalizzare decisioni e modalità di intervento comuni sulla classe.

Composizione del Consiglio di Classe:

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	Corona Luisa
Storia	Corona Luisa
Lingua Inglese	Tripepi Sabrina
Matematica	Putzu Giuseppina
Elettronica	Mateddu Antonia
Sistemi Automatici	Serra Vincenzo
Tecnologie e Progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Locci Elpidio
Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica	Scano Alessandro
Laboratorio di Sistemi Automatici	Scano Alessandro
Laboratorio di Tecnologie e Progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Gessa Domenico
Scienze motorie	Cabras Simona
Religione	Pino Claudia
Coordinatrice	Tripepi Sabrina
Segretaria	Cabras Simona

Attraverso la presente “Programmazione Didattica Annuale” il Consiglio di Classe formalizza alcune decisioni e modalità di intervento comuni sulla classe, esplicitando il complesso delle attività didattiche trasversali che saranno svolte nel corso dell'anno dai singoli docenti, secondo le rispettive programmazioni disciplinari, le quali dovranno convergere in modo sinergico verso obiettivi condivisi.

A tale piano programmatico il Consiglio di Classe intende fare riferimento, anche per la formulazione del documento finale per l'Esame di Stato. Eventuali Piani Didattici Personalizzati saranno allegati previa sottoscrizione delle famiglie degli alunni interessati.

Tra le diverse funzioni previste collegialmente dal Consiglio di Classe nell'ambito della presente Programmazione Didattica vengono di seguito indicate le principali:

- 1) rendere trasparenti all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee operative di carattere generale
- 2) coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti e (ove possibile) modalità di verifica, nella consapevolezza che, attraverso l'approccio integrato, tutte le discipline cooperano alla formazione della persona;
- 3) uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per promuovere percorsi professionalizzanti, secondo le diverse articolazioni di specializzazione.

Descrizione della classe e dei livelli di partenza:

La classe è composta da dodici alunni (11maschi e 1 femmina),provenienti dalla 4°W dell'anno scolastico 2024/2025.

Quasi tutti gli studenti sono pendolari (Sinnai, Villasimius Sestu Capoterra Monserrato, Selargius Quartucciu e Quartu Sant'Elena)eccetto due provenienti da Cagliari; il quadro socio-ambientale si presenta fondamentalmente omogeneo. In generale l'interesse e la motivazione al lavoro scolastico sono quasi sempre adeguati, così come la partecipazione al dialogo educativo; Per quanto riguarda le capacità di ascolto, concentrazione e ragionamento, si sono rivelate soddisfacenti, anche se si continua ad evidenziare la necessità di guidare alcuni allievi a un approccio più maturo nei confronti dell'apprendimento delle diverse discipline, si proseguirà un lavoro di consolidamento del metodo di studio, iniziato. i precedenti anni scolastici. Alcuni alunni si distinguono non solo per la motivazione, ma anche per il valido metodo di lavoro e di ragionamento. In generale, la frequenza alla lezioni è regolare ad eccezione di qualche studente. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si mostrano corretti

Sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

All'interno della classe sono presenti due alunni con DSA. per il quale è predisposto il PDP.

L'OM n. 252/2016 che richiama la Legge 8 ottobre 2010, n.170, reca norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico, ai sensi della quale: "gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. Le istituzioni scolastiche, in relazione alle risorse disponibili, sono tenute a

garantire: a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate; b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere; c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.”

Tali misure devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

Il Consiglio di Classe tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, riservando agli alunni tempi più lunghi, utilizzando idonei strumenti compensativi e adottando criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma... In particolare, circa “le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA. Si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate: - certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; - richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne; - approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche ecc.”. “In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe. I candidati con DSA che superano l'esame di Stato conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all'università.

Obiettivi comuni da conseguire

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di Classe tengono conto del fatto che il lavoro didattico durante il biennio specializzante (indirizzo: elettronica) si struttura secondo un percorso continuo e coerente di carattere professionalizzante. Nel triennio, dunque, tutti gli obiettivi sono fortemente curvati verso la certificazione delle competenze previste in uscita dalla normativa vigente e a cui ci si uniforma (v. Linee Guida per il riallineamento delle competenze).

Ad integrazione degli obiettivi disciplinari, il Consiglio di Classe, tenuto conto della situazione generale della classe e in un'ottica di processo verso l'esame di Stato, intende uniformare la propria azione sugli obiettivi sottoindicati.

Obiettivi trasversali e d'indirizzo

Far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, sia abilità e capacità per:

- un **apprendimento integrato e autonomo**
- il **riconoscimento dei rapporti di interdipendenza**
- l'**individuazione, l'interpretazione e l'analisi critica dei problemi**
- la **elaborazione e soluzione di problemi** in ambiti diversi
- l'**utilizzo di codici linguistici settoriali** per comunicare e **documentare** in modo **appropriato ed efficace** i contenuti acquisiti
- l'**assunzione di scelte razionali e responsabili**
- l'**orientamento del proprio lavoro finalizzato a un risultato di breve o lungo periodo**
- la **valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.**

Restano fermi gli altri Obiettivi trasversali:

Socio-affettivi relazionali

1. Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici per cui agli alunni sarà richiesto di:
 - rispettare le consegne di studio e partecipare ai vari momenti della vita scolastica
 - frequentare assiduamente e con puntualità
 - rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola
2. Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi finalizzati al:
 - rispetto delle norme della convivenza sociale
 - disponibilità al dialogo con compagni e docenti
 - disponibilità ad accogliere le indicazioni e i suggerimenti degli insegnanti

Obiettivi trasversali

1. Sviluppare le capacità espositive.

- ✓ leggere e comprendere testi di vario tipo
- ✓ rielaborare i contenuti
- ✓ esercitarsi nella comunicazione disciplinare scritta/orale
- ✓ usare il lessico specifico
- ✓ rispondere con proprietà e precisione ai quesiti
- ✓ produrre testi scritti/orali complessi per i contenuti e il più possibile accurati nelle forme
- ✓ non riproporre lo stesso schema espositivo del manuale/libro di testo

2. Acquisire un sapere articolato e critico.

- ✓ conoscere e applicare argomenti e tecniche proprie delle discipline
- ✓ contestualizzare i fenomeni nel loro ambito specifico
- ✓ approfondire autonomamente gli argomenti laddove è possibile

3. Potenziare il proprio metodo di studio.

- ✓ elaborare schede, tabelle e grafici
- ✓ eseguire con assiduità e precisione i compiti
- ✓ rispondere con pertinenza ai quesiti
- ✓ riconosce relazioni logiche tra argomenti disciplinari e interdisciplinari, dove evidenziati

Strategie didattiche

Il Consiglio di Classe s’impegna ad adottare **strategie didattiche** che saranno **conformate e calibrate sull’esperienza personale formativa dello studente**, mediante **politiche di sostegno e accompagnamento** costruttivo dello studente in termini di valorizzazione della persona e potenziamento dei livelli di preparazione raggiungibili, lungo tutto il percorso formativo. I percorsi per le competenze trasversali e gli orientamenti saranno considerati nel quadro dell’Offerta Formativa della scuola secondo le competenze che s’intendono promuovere. Inoltre, si farà ricorso, ove possibile, alla formazione di “**gruppi di livello**” al fine di attivare dinamiche di “**tutoring**” per promuovere relazioni che possano facilitare e recuperare eventuali gap formativi tra gli allievi e diminuire, così, il tasso di insuccesso scolastico.

Metodologie didattiche

Il Consiglio di Classe decide di adottare le seguenti metodologie per il conseguimento degli obiettivi individuati (si fa riferimento anche a quanto scritto nel PTOF):

- ✓ Lezione frontale condotta con metodo deduttivo e/o induttivo
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione
- ✓ Analisi testuale
- ✓ Schemi riepilogativi
- ✓ Brainstorming
- ✓ Web-quest e Cooperative learning

Verifiche

- ☐ Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento
- ☐ Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
 - ✓ Prove scritte e orali
 - ✓ Prove strutturate e semi-strutturate
 - ✓ Questionari
 - ✓ Prove pluridisciplinari
 - ✓ Relazioni
 - ✓ Prove scritto-grafiche
 - ✓ Prove pratiche

Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe si atterrà alle griglie di valutazione approvate in sede di Collegio dei Docenti a integrazione del PTOF.

Interventi didattici ed educativi integrativi (modalità di svolgimento e calendario di massima)

Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curriculari *in itinere* per il raggiungimento delle competenze. Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione degli alunni alle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare.

VISIONE DEI PROGETTI INSERITI NEL P.T.O.F. O DA PROGRAMMARE

Riguardo alla Programmazione di attività relative alla Formazione Scuola-Lavoro, il Consiglio di Classe, ricorda la nomina, come **tutor**, del prof. Elpidio Locci , il quale ribadisce indicati, successivamente, sia i momenti educativo-formativi che potranno interessare la classe, in ragione delle opportunità che si presenteranno in corso d'anno, sia i nominativi degli alunni che potranno aderire ai vari progetti proposti.

Il Consiglio di Classe tenendo conto della necessità di adeguare la formazione offerta dall'Istituto in relazione alle costanti innovazioni nel campo della Blue, Green e E-Economy a livello regionale, nazionale, europeo ed internazionale, intende aderire alle iniziative volte a promuovere le competenze professionalizzanti.

Inoltre, ritiene utile la progettazione di piani formativi in risposta ai fabbisogni emergenti per facilitare il rapporto tra scuola e aziende o scuola e territorio.

Vengono proposti inoltre i seguenti progetti/concorsi

- Progetto Sportello online di matematica
- Progetto Centro sportivo scolastico
- Progetto Campionati studenteschi
- Progetto certificazione linguistica Cambridge
- Progetto Marconi Speaks English
- Progetto Studente atleta di alto livello
- Progetto PCB circuiti stampati .

Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage o altro

La classe il giorno 9/10 Dicembre parteciperà, presso il teatro Massimo di Cagliari, all'incontro con la giornalista Giuliana Sgrena sul tema relativo al suo libro: "Guerre lontane, guerre vicine", racconto di una reporter . Inoltre il Consiglio di Classe non si preclude la possibilità durante l'anno scolastico di coinvolgere la classe in attività quali visite guidate, visite a mostre e musei, partecipazione a convegni, rappresentazioni teatrali. Tali attività saranno inerenti al lavoro svolto dal Consiglio di Classe o, comunque, di valenza formativa per gli alunni e saranno svolte nel pieno rispetto del Regolamento sulle uscite didattiche.

A conclusione dei lavori la riunione termina alle ore 18,45.

Presidente
Prof.ssa Sabrina Tripepi

Segretaria
Prof.ssa Simona Cabras